Приложение 11

**Методика В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко**

**«Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»**

**I. Различение сходных фонем на слух.**

***Задача* -** *выявить***,** *различает ли ребенок на слух:*

а) сходные правильно произносимые фонемы;

б) сходные дефектные звуки.

***Требование к обследованию:***

1. Обследуется только пассивная речь ребенка, для чего ему предлагается:

а) показать или отобрать нужные картинки;

б) поднять руку, хлопнуть, позвонить в колокольчик и т.д., когда услышит заданный звук;

в) условным сигналом показать, одинаковые или разные слышит звуки.

2. Фразы, слова, слоги, изолированные звуки произносит только логопед.

3. Материал для обследования включает как правильно произносимые, так и дефектные звуки.

**Последовательность проведения обследования**

***Задание 1*. *Узнавание и различение простых фраз по картинкам:***

*Детям предъявляются парные простые сюжетные картинки и предлагается*

*найти и показать картинку, соответствующую произнесенной логопедом*

*фразе***.**

На лугу пасутся козы.------ У Сони длинные косы.

Мама ставит на стол миску.------ Таня сажает на диван мишку.

***Задание 2. Узнавание и различение слов близких по звуковому составу.***

*а) Логопед произносит пары слов и предлагает ребенку внимательно послушать и поднять руку (флажок), позвонить в колокольчик и т.д., если услышит одинаковые слова:*

день - тень

палка-палка

балка-палка

балка - балка

*б) Перед ребенком раскладываются предметные картинки и предлагается показать, где* **усы,** *где* **уши,** *где* **ужи,** *где* **бочки,** *где* **почки**

***Задание 3. Различение слогов со сходными звуками***

*Логопед произносит пары слогов и просит ребенка определенным сигналом*

*(хлопками, флажком, колокольчиком и т.д.) прореагировать, когда услышит разные слоги*

па - ба ты - ти су - шу

па - па ти - ти су - су

ба-па ти-ты шу-шу

ба - ба ты - ты шу – су

***Задание 4. Различение изолированных звуков***

*Логопед проговаривает звуки парами, предлагая условными сигналами реагировать на одинаковые или разные звуки.*

ы –и ц -ч ж-ж

и – и ц - ц ж - з

и – ы ч -ч з - з

ы – ы ч - ц з – ж

***Задание 5. Различение правильно и неправильно произносимых логопедом***

***непарных слов.***

*На дефектное произношение логопеда ребенок подает условный шумовой*

*сигнал*

Санки шанки лыба родка

шуба суба лодка руна

шумка сумка рыба лопата

собака коска ропата луна

**II. РАЗЛИЧЕНИЕ СХОДНЫХ ФОНЕМ В ПРОИЗНОШЕНИИ**

***Задача* -** *выявить различение правильно произносимых ребенком сходных фонем в произношении.*

***Требование к обследованию:***

1. В обследование включается активная речь ребенка.

2. Соответственно подбираются вопросы и задания, побуждающие ребенка к высказыванию.

3. Речевой и картинный материал исключает дефектные звуки.

**Последовательность проведения обследования**

***Задание 1*. *Группировка парных картинок на сходные звуки:***

*а) четкая инструкция логопеда:*

*назвать картинки, разделить на 2 группы (I - на С, II т на 3), подобрать пары.*

*б) Проговаривание картинок ребенком*

коза суп Лиза

лиса коса зуб

*в) Группировка и подбор пар*

суп - зуб

лиса - Лиза

коса - коза

*г) Повторное проговаривание картинок*

*сначала на один звук:* суп, лиса, коса,

*затем на другой:* зуб, Лиза, коза,

а *потом парами:* суп - зуб, лиса - Лиза, коса - коза.

***Задание 2. Группировка непарных картинок на сходные звуки:***

*а) Инструкция логопеда:*

*назвать картинки, разделить их на две группы ( I- на С, II- на 3)*

*б) Называние картинок ребенком*

тазы посуда завод

сани зонт сом

сумка ваза сапоги

гнездо автобус зубы

*в) Группировка в соответствии с инструкцией*

*на* ***С*** *на****З***

посуда тазы

сани завод

сом зонт

сумка ваза

сапоги гнездо

автобус зубы

***Задание* 3. *Выделение картинок на заданный звук (Т).***

*а) Инструкция логопеда: назвать картинки, отобрать картинки на звук* ***Т,***

*запомнить отобранные картинки.*

*б) Называние картинок ребенком*

туфли дом танк

попугай вата бант

кот дым батон

панама банка бинт

*в) Отбор ребенком картинок на звук Т*

туфли танк вата бант

кот батон бинт

*г) Проговаривание отобранных 7 картинок (см. выше) с установкой на запоминание.*

***Задание* 4. *Воспроизведение звуковых*, *слоговых рядов и рядов слов:***

*а) звуковые ряды:*

ау уа иа аи

ауи аиу иуа уаи

птк ткп кпт ктп

*6) слоговые ряды:*

па-по-пу

по -пу - па

пу - па – по

па - та - ка

та - ка - па

та - па – кА

та - та - да ба - па - па

та - да - да ба - ба - па

та-да - та ба - па - ба

*в) ряды слов:*

панама—батон—попугай—бант

дом— кот— мак— дуб

*(Порядок слов в рядах несколько раз меняется)*

***Задание* 5. *Припоминание картинок на звук* Т *из задания 3 в, г***

***Задание* 6. *Придумывание слов на заданный звук (Д или В)***

**III. Выявление готовности ребенка к звуковому анализу**

*Звуковой анализ слова* - это умение четко определить последовательность и количество звуков в слове, а также место в слове каждого звука.

*Формируются навыки звукового анализа* (и синтеза) в процессе специального обучения и являются его непосредственным результатом и одновременно основным средством усвоения грамоты (чтения и письма).

*Естественно:* до начала обучения навыки звуко-слогового анализа и синтеза у ребенка отсутствуют. Но у детей имеется врожденная, генетически заложенная и произвольно развивающаяся в процессе повседневной речевой практики готовность к звуковому анализу.

*Степень этой готовности* у разных детей разная. Существует прямая взаимозависимость между развитием слухового внимания вообще и фонематического слуха в частности с одной стороны и готовностью ребенка к звуковому анализу с другой.

*Поэтому обследование* состояния фонематического слуха предполагает в качестве завершающего этапа обследование готовности ребенка к звуковому анализу.

**Последовательность работы по выявлению готовности ребенка**

**к звуковому анализу**

***Задание 1.*** *Выделение первого ударного гласного в словах*

***аист, овощ, утка, ива***

***Задание 2.*** *Выделение первого гласного в обратных слогах*

**ап, ух, ит, он, ым**

***Задание* 3.** *Выделение первого безударного гласного* **А, У, И** *в словах*

**антенна, умывальник, иголка.**

***Задание 4.*** *Звуковой анализ звукосочетаний из двух гласных*

**АУ, УА, АИ, ИА, ИУ, УИ**

*а) Выделение первого звука.*

*б) Выделение последнего звука.*

*в) Определение количества звуков в звукосочетании.*

***Задание* 5**. *Определение последнего глухого согласного К, П, Т, X или сонора М, Н в обратных слогах*

ап, ок, ух, ит, ам, ун

***Задание* 6.** *Определение последнего глухого согласного К, П, Т, X или сонора* М, *Н в словах*

мак, петух, кит, банан

***Задание 7.***Выделение на слух заданного звука из звукового ряда (логопед проговаривает

звуковой ряд, а ребенок хлопает, когда слышит заданный звук):

*а) выделение звука* а —— а, у, и, а, **о,** а, ы, у, а, и, а...

*б) выделение звука* к -— к, п, т, к, х, т, п, к, т, х к...